



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLOGIA  
PLANO DE ENSINO**

**SEMESTRE 2021/1**

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020”.**

**I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:**

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS</b>		<b>TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS:</b>
FON 7606	Atuação Fonoaudiológica na Comunidade I / 5ª fase	TEÓRICAS 36	PRÁTICAS: 36	72 h

Plano a ser considerado equivalente, em caráter excepcional e transitório na vigência da pandemia COVID-19, ao módulo FON 7606

**II. HORÁRIO:**

<b>TURMA TEÓRICA</b>	<b>TURMAS PRÁTICAS</b>
3133002 (Turmas A e B) Profa. Carolina Rogel de Souza	3162002 (Turmas A e B) Profa. Carolina Rogel de Souza

**III. PROFESSOR (ES) MINISTRANTE (S)**

Profa. Carolina Rogel de Souza

**IV. PRÉ-REQUISITO (S)**

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME DA DISCIPLINA</b>
FON 7300	Módulo VII: O Ser Humano e as Alterações em Fonoaudiologia I
FON 7307	Módulo VIII: Ser Humano Saudável II

**V. CURSO (S) PARA O QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA**

Curso de Fonoaudiologia

**VI. EMENTA:**

Políticas de educação. Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação Regular. Educação Inclusiva e Interface com a Fonoaudiologia. Ações do Fonoaudiólogo na comunidade e/ou instituições relacionadas à criança, ao adolescente e ao adulto na área educacional.

**VII. OBJETIVOS**

Propiciar ao estudante a compreensão sobre aspectos relacionados à inserção do fonoaudiólogo no campo da Educação. Discutir sobre as Políticas Públicas vigentes, na Legislação na área de Educação, bem como sobre o papel da Educação para o desenvolvimento social. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais. Políticas Educacionais Afirmativas. Refletir sobre as bases históricas da Educação e suas interfaces com a Fonoaudiologia. Proporcionar ao estudante o entendimento das ações fonoaudiológicas realizadas no contexto educacional, incluindo as práticas voltadas

à assessoria escolar e elaboração de programas de promoção da saúde na escola. Programar e executar ações de integração saúde-educação. Propiciar ao aluno oportunidades de atuar praticamente, com supervisão, em ações fonoaudiológicas junto à creche-escola. Planejar estratégias de prevenção e promoção de saúde no contexto educacional.

<b>VIII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			<b>CH</b>
<b>Estratégia</b>			
<b>UNIDADE I</b> Educação Regular	Panorama da história da Educação no Brasil. Legislação Educacional. Organização da Educação Nacional. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil e para o ensino fundamental de 9 anos. Fonoaudiologia e Educação: interfaces. Atuação Fonoaudiológica no Ensino Regular e na Educação Superior.	18	Aulas expositivas, discussões em grupos e seminários
<b>UNIDADE II</b> Educação Especial e Educação Inclusiva.	Educação Especial e educação Inclusiva. Atendimento Educacional Especializado. Ações fonoaudiológicas em Educação Inclusiva.	18	Aulas expositivas, discussões em grupos e seminários
<b>UNIDADE III</b> Atuação fonoaudiológica na educação.	Atuação Fonoaudiológica nas instituições realizando ações de acordo com as demandas	36	Grupos de orientações e prática das ações propostas

#### **IX. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA**

A metodologia de ensino será organizada por atividades síncronas e assíncronas na plataforma de apoio à aprendizagem moodle e google meet. As atividades assíncronas serão compostas por leitura de artigos sobre as ações de prevenção e promoção da saúde junto a Instituições que atendam à comunidade produção de projetos terapêuticos.

As atividades síncronas serão realizadas através encontros via google meet, para discussão de ações de prevenção e promoção da saúde, elaboração de material sobre temas da fonoaudiologia voltados às ações de promoção da saúde, para posterior discussão e apresentação às Instituições.

As aulas práticas de ensino remoto terão discussões na modalidade síncrona a partir da participação dos acadêmicos em diálogos/palestras formativas envolvendo profissionais da área de educação.

As aulas teóricas e práticas serão condensadas em aulas de 4 horas na modalidade remota. As aulas teóricas terão duração de 8 semanas, as 7 primeiras abordarão temas sobre a fonoaudiologia educacional, sua interface com outros setores (como a saúde), a educação especial e a legislação vigente. A última semana teórica será entrega de notas e feedback da disciplina.

As aulas práticas serão realizadas envolvendo leitura e preparação de perguntas para os debates com profissionais da educação, durante 8 semanas.

## X. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão constituídas de exercícios assíncronos, a partir de duas avaliações:

- i) Avaliação 1: Participação nos fóruns de discussão, em que serão formuladas perguntas críticas acerca da temática abordada e os acadêmicos deverão discorrer, também de forma crítica, acerca do problema elencado. (Peso 2);
- ii) Avaliação 2: Para a avaliação das atividades práticas, será exigida a entrega de um texto/comentário sobre o debate realizado (Peso 8).

Observação: Serão observados critérios de coesão e coerência, adequação ao gênero, mobilização dos conteúdos e materiais disponibilizados ao longo da disciplina

### Cálculo da Média final:

A média final será feita com a média aritmética de cada avaliação.

$$\text{Média Final} = \frac{(\text{Aval. 1} \times 2) + (\text{Aval. 2} \times 8)}{10}$$

Não serão atribuídas faltas aos alunos que não participarem dos encontros síncronos. As frequências serão atribuídas mediante a realização das atividades (tarefas) conforme prazo definido pelo professor para entrega após realização da atividade síncrona.

Os alunos que não realizarem as atividades avaliativas deverão procurar a secretaria para solicitar segunda chamada dentro de 72h, conforme a Legislação vigente na UFSC (Resolução 017/cUn/97). Os pedidos de segunda chamada ou revisão de prova deverão ser feitos por e-mail. Será necessário preencher o mesmo formulário (Disponível no site [www.fon.ufsc.br](http://www.fon.ufsc.br) -> Formulários -> Alunos -> Justificativa de falta//Pedido de Segunda Chamada ou Revisão) e digitalizar os documentos que justifiquem a não realização da atividade (atestado médico, comprovante de presença em atividades etc) e enviar ambos ao e-mail do Departamento: [fon@contato.ufsc.br](mailto:fon@contato.ufsc.br).

A avaliação do rendimento escolar dos alunos será feita de acordo com a Legislação vigente na UFSC (Resolução 017/cUn/97).

**As imagens dos participantes da disciplina não poderão ser capturadas ou reproduzidas sob nenhuma circunstância. Devem ser protegidos os direitos autorais do(a) professor(a), como o conteúdo das aulas e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e apostilas, contra divulgação ou reprodução sem sua prévia autorização, sob pena de violação direitos autorais, tal como previsto Lei dos Direitos Autorais n. 9.610/1998, sobre direitos autorais.**

## XI. NOVA AVALIAÇÃO

Não existe uma nova avaliação, uma vez que o módulo contempla aulas práticas (Resolução 017/cUn/97).

## XII. CRONOGRAMA

DATAS	AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS	CH	PROFESSOR
	CONTEÚDO		

15/06/21 (terça-feira)	Apresentação da disciplina e aula teórica (1h30) – Todas as turmas. Apresentação do plano de ensino; Fonoaudiologia e Educação: Aspectos Históricos. Fonoaudiologia Educacional e Fonoaudiologia na Educação: algumas diferenciações conceituais. <b>Atividades no Moodle (assíncrona) – Todas as turmas</b>	4 h	Profa Carolina Rogel
22/06/21 (terça-feira)	Programa de Saúde na Escola – PSE. <b>Atividades no Moodle (assíncrona) – Todas as turmas</b>	4 h	Profa Carolina Rogel de Souza
29/06/21 (terça-feira)	<b>Atividade síncrona:</b> (1:30h) Fonoaudiologia e Diversidade: Os transtornos Funcionais. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Fonoaudiologia e Educação Especial. <b>Atividades no Moodle (assíncrona) – Todas as turmas</b> <b>1º Fórum</b>	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
06/07/21 (terça-feira)	<b>Atividade síncrona:</b> Fonoaudiologia e Surdez Fonoaudiologia e Educação Especial: Recursos de Acessibilidade e o Atendimento Educacional Especializado (AEE).(1h30) <b>Atividades no Moodle (assíncrona) – Todas as turmas</b>	4h	Profa Carolina Rogel de Souza/Profa Aline Olin
13/07/21 (terça-feira)	Intersetorialidade e políticas públicas na atuação do Fonoaudiólogo escolar. <b>Atividades no Moodle (assíncrona) – Todas as turmas</b>	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
20/07/21 (terça-feira)	Atuação do Fonoaudiólogo no ambiente escolar – diretrizes e resoluções. <b>Atividades no Moodle (assíncrona) – Todas as turmas</b> <b>2º Fórum</b>	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
27/07/21 (terça-feira)	<b>Aula síncrona a partir do Google Meet – Todas as turmas</b> Definição e discussões dos temas para as atividades junto à escola. (1h) <b>Atividade assíncrona:</b> Pesquisa e preparação do material para as atividades junto à escola.(3h)	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
03/08/21 (terça-feira)	Aula Prática – Diálogos Intersetoriais entre saúde/ educação <b>Aula Assíncrona</b> (preparação teórica para o debate) <b>Aula síncrona:</b> Debate com profissionais da educação 1:30h	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
10/08/21 (terça-feira)	Aula Prática – Diálogos Intersetoriais entre saúde/ educação <b>Aula Assíncrona</b> (preparação teórica para o	4h	Profa Carolina Rogel de Souza

	debate) <b>Aula síncrona:</b> Debate com profissionais da educação 1:30h		
17/08/21 (terça-feira)	Aula Prática – Diálogos Intersetoriais entre saúde/educação <b>Aula Assíncrona</b> (preparação teórica para o debate) <b>Aula síncrona:</b> Debate com profissionais da educação 1:30h	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
24/08/21 (terça-feira)	Aula Prática – Diálogos Intersetoriais entre saúde/educação <b>Aula Assíncrona</b> (preparação teórica para o debate) <b>Aula síncrona:</b> Debate com profissionais da educação 1:30h	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
31/08/21 (terça-feira)	Aula Prática – Diálogos Intersetoriais entre saúde/educação <b>Aula Assíncrona</b> (preparação teórica para o debate) <b>Aula síncrona:</b> Debate com profissionais da educação 1:30h	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
07/09/21 (terça-feira)	<b>FERIADO</b> Aula Prática – Diálogos Intersetoriais entre saúde/educação <b>Aula Assíncrona</b> (preparação teórica para o debate)	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
14/09/21 (terça-feira)	Aula Prática – Diálogos Intersetoriais entre saúde/educação <b>Aula Assíncrona</b> (preparação teórica para o debate) <b>Aula síncrona:</b> Debate com profissionais da educação 1:30h	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
21/09/21 (terça-feira)	Aula Prática – Diálogos Intersetoriais entre saúde/educação <b>Aula Assíncrona</b> (preparação teórica para o debate) <b>Aula síncrona:</b> Debate com profissionais da educação 1:30h	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
28/09/21 (terça-feira)	Devolutivas das notas <b>Aula</b> assíncrona	4h	Profa Carolina Rogel de Souza
	Assíncrona: Feedback disciplina: impressões pessoais, sugestões, entre outros. (atividade no moodle)	8h	Profa Carolina Rogel de Souza

### XIII. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

BÖCK, Geisa Letícia Kempfer. **O desenho universal para a aprendizagem e as contribuições na educação a distância**. 2019. 391 p. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Florianópolis, 2019. Disponível em: <<http://www.bu.ufsc.br/teses/PPSI0853-T.pdf>>. Acesso em: 30 jun. 2020.

DARDE, Aline Olin Goulart. **Estudantes surdos não falantes da libras e o atendimento educacional especializado**: uma análise das políticas públicas de educação inclusiva. 2018. 221 p. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Comunicação e Expressão, Programa de Pós-Graduação em Linguística, Florianópolis, 2018. Disponível em: <http://www.bu.ufsc.br/teses/PLLG0749-D.pdf>.

DINIZ, Debora. **O que é deficiência**. São Paulo: Brasiliense, 2007. 79 p. (em pdf enviado pelo professor)

ROJO, R.H.R.; MOURA, E.(Org.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola, 2012. 261 p. (Número de chamada: 372.4 M961e). Disponível em: <[https://www.academia.edu/35255109/Multiletramentos\\_na\\_escola](https://www.academia.edu/35255109/Multiletramentos_na_escola)>. Acesso em 06 de ago. 2020.

Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia. Atuação do Fonoaudiólogo Educacional: guia norteador. [https://www.sbf.org.br/portal2017/themes/2017/departamentos/artigos/materiais\\_22.pdf](https://www.sbf.org.br/portal2017/themes/2017/departamentos/artigos/materiais_22.pdf)

#### XIV. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 05/2009**. Fixa as Diretrizes Curriculares

Nacionais para a Educação Infantil Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm)> Acesso em 17 jul. 2020.

BRASIL. SEESP/MEC. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008. Disponível em: < [http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica\\_nacional\\_educacao\\_especial.pdf](http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica_nacional_educacao_especial.pdf)> Acesso em: 17 jul. 2020.

CONSELHO REGIONAL DE FONOAUDIOLOGIA. **Fonoaudiologia na Educação**: Políticas Públicas e atuação do fonoaudiólogo. São Paulo, 2010. Disponível em:<<http://www.fonosp.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2010/04/livro-fonoaudiologia-na-educacao.pdf>>. Acesso em 17 dez. 2019

Profa Carolina Rogel de Souza

Aprovado na Reunião do Colegiado do Departamento de Fonoaudiologia em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

---

Prof<sup>a</sup>. Helena Ferro Blasi  
Chefe do Departamento de Fonoaudiologia